

Dit laatste nummer van 2013 heeft een gevarieerde inhoud. Het thema van dit nummer is selectie van studenten en studeerbaarheid. Hierin wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe selecteer je studenten maar doe toch je recht aan diversiteit binnen de studentpopulatie? Hoe zorg je voor een studeerbaar programma dat deze studenten leidt tot zelfstandige, kritisch denkende professionals?

In de artikelen van dit nummer vindt u niet de antwoorden, maar wel aanknopingspunten en ideeën om verder te overdenken.

Het eerste artikel van Oudewater en Nijstad betreft een studie naar de doelmatigheid van een onderzoeksinstrument om risicostudenten bij aanvang van de studie te kunnen signaleren. Selectie, zo blijkt uit dit onderzoek, is een complex proces waarbij het gaat om een samenspel van meerdere studentkenmerken, zoals instroomniveau, motivatie en academische vaardigheden, die elk van invloed zijn.

Het tweede artikel van Naber en Knippels beschrijft onderzoek naar diversiteit in onderwijs vanuit studentenperspectief. Hun overall conclusie is dat aandacht voor diversiteit structureel in het onderwijs verankerd zou moeten worden om beter aan te sluiten op zowel de diverse achtergronden en leefwerelden van studenten als op de sociaal diverse en multi-etnische beroepspraktijk.

Het derde artikel van Vaatstra, Heringa en Adriaans gaat over het effect van video fragmenten op studie resultaten. Dit interessante onderzoek sluit aan bij de actuele discussie over studeerbaarheid en studiegedrag. Het onderzoek toont aan dat studenten die tijdens hun zelfstudie regelmatig video fragmenten terug kijken betere toetsresultaten behalen dan studenten die geen videofragmenten terugkijken. Daarnaast zijn studenten positief over de meerwaarde van videofragmenten en zelftoetsen bij het begrijpen van de stof.

Na het lezen van dit artikel is het misschien een goed moment om het artikel uit de "oude doos" te lezen. Meer dan twintig jaar geleden schreven van der Klauw en Rasenberg in OvO het artikel "*Toenemende aandacht voor studievaardigheid*". Ook toen, in het 'pre-social media-' en 'pre-digitale tijdperk' was dit al een thema dat aandacht verdiende. Terwijl toen de studentaantallen aanzienlijk kleiner waren dan nu. Dit "oude" artikel eindigt met een zin die ook nu nog herkenbaar is, namelijk: 'Een deep level leerstijl wordt door opleidingen belangrijk geacht maar wordt ondergraven door de feitelijke inhoud van tentamens en examens'. Wie komt dit niet bekend voor!

Evelyn van Veen bespreekt in het signaal het boek "*Introduction to rubrics. An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning*". Het werken met rubrics blijkt vooral interessant als aan grote groepen studenten feedback gegeven moet worden. Met een goede rubric geeft een docent in weinig tijd, gedetailleerde feedback binnen de gestelde beoordelingstermijn. Deze specifieke feedback blijkt effectief te zijn en maakt het mogelijk voor studenten én docenten om inzicht te krijgen in de ontwikkeling en in sterke en zwakke punten van een student.

De EHON pagina staat het teken van het 15 jarig bestaan van het Landelijk Netwerk Onderwijs en Ontwikkeling HBO. Verder worden er aantal interessante aankondigen gedaan

Namens de redactie van OvO wens ik u veel leesplezier toe en wens ik dat 2014 voor u een gezond, boeiend en inspirerend onderwijsjaar mag worden.

*Herma Roebertsen*